

ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«Утверждаю»

Декан

исторического факультета

Н.А. Почешхов

« 30 » 06 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.13 Научная деятельность: организация и методология исследования**

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки направленность «История» и «Обществознание»)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель (разработчик) программы: *доктор исторических наук, Почешхов Н.А.*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии,  
теории и методологии истории

от « 30 » 06 20 20 г., протокол № 10

г.

Заведующий кафедрой:

*Доктор исторических наук, доцент Р.А. Тлепцок*

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

*кандидат исторических наук, доцент Л.Д. Федосеева*

## Содержание

|   | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка .....   | 4    |
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....   |      |
| 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....   | 6    |
| 3. Содержание дисциплины(модуля).....   |      |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся.....  | 7    |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....   |      |
| 6. Образовательные технологии.....  | 11   |
| 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю). ....   | 13   |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями<br>здоровья и инвалидов..... | 16   |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). ....  | 17   |
| 10. Лист регистрации изменений .....  | 18   |

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание».

Дисциплина (модуль) «Научная деятельность: организация и методология исследования» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России, источниковедение, история исторической науки, всемирная история».

*Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.*

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа - 22 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия)

СР - 49,75 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

Ключевые слова: наука, научная деятельность, классификация наук, исследовательская традиция, научное направление, концепция.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Научная деятельность: организация и методология исследования – изучение данного предмета является необходимым для системного понимания всего комплекса специальных дисциплин, развития навыков исследовательской работы, написания квалификационной работы.

Целью изучения дисциплины «Научная деятельность: организация и методология исследования» является расширение знания о науке как системе знаний о закономерностях развития природы и общества, а также отдельных отраслей знания.

Основные задачи:

- освоение современных трактовок основных проблем науки;
- формирование представлений о характере и направленности научной деятельности;
- понимание законов и тенденций развития науки;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в обществе;
- получение необходимых практических знаний для успешной исследовательской деятельности.
- овладение общенаучными методами и методиками научного познания.

**Таблица 1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения<br>компетенций<br>(код и наименование) | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---------------------|
|-------------------------------------|--|---------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК–8).  | ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.   | <b>Знает:</b> события и процессы происходившие на постсоветском пространстве.<br><b>Умеет:</b> применять свои знания в процессе обучения;<br><b>Владеет:</b> навыками–поиска на междисциплинарном уровне.  |
|   | ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.                            | <b>Знает:</b> последовательность действий, закономерностей возрастного развития для решения поставленных задач дисциплины<br><b>Умеет:</b> поставить цель для достижения знаний по предмету.<br><b>Владеет:</b> методическим инструментарием, логически располагает учебный материал.                                |
| - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровне обучения) и в области образования (ПК-6). | ПК-6.1. Интерпретирует исторические и историографические источники, явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации истории с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся. | <b>Знает:</b> источниковедческие и историографические вопросы предмета.<br><b>Умеет:</b> интерпретировать современные интеграционные процессы.<br><b>Владеет:</b> материалом и современными исследовательскими направлениями.  |
|   | ПК-6.2. Организует учебно-воспитательный процесс опираясь на содержание учебных дисциплин История и Обществознание.  | <b>Знает:</b> учебно-методические требования к дисциплинам история и обществознание.<br><b>Умеет:</b> методы научного познания в практической деятельности.<br><b>Владеет:</b> необходимыми знания в области всеобщей истории, отечественной истории, философии, социологии, логики, историографии, источниковедения |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ПК-6.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам социально-экономических и политических процессов с использованием общенаучных и специально-исторических методов исследования. | <b>Знает:</b> структуру науки, ее классификаторы.<br><b>Умеет:</b> вовлечь в активный познавательный процесс.<br><b>Владеет:</b> методологическим инструментарием историка. |
|--|--|---|

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

**Таблица 2.** Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч. Форма обучения: очная.

| Виды учебной работы                  | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                      |             | IX                                 |
| Общая трудоемкость дисциплины        | 72          | 72                                 |
| Контактная работа:                   | 22,25       | 22,25                              |
| занятия лекционного типа             | 22          | 22                                 |
| занятия семинарского типа (семинары) |             |                                    |
| контроль самостоятельной работы      |             |                                    |
| иная контактная работа (ИКР)         | 0,25        | 0,25                               |
| контролируемая письменная работа     |             |                                    |
| контроль                             |             |                                    |
| Самостоятельная работа (СР)          | 49,75       | 49,75                              |
| Вид промежуточного контроля          |             |                                    |

## 3. Содержание дисциплины(модуля).

**Таблица 3.** Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная.

**Таблица 2.** Распределение часов по темам и видам учебной работы (очное отделение)

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)             | Объем в часах |   |    |                  |
|---------------|---|---------------|---|----|------------------|
|               |   | Всего         | Л | ПЗ | СР и иная работа |
| 1.            | Вводная. Актуальность проблем науки в современном обществе. | 6             | 2 |    | 4                |
| 2.            | Понятие «наука» Основные признаки науки.                    | 6             | 2 |    | 4                |
| 3.            | Система современных наук: проблема классификации.           | 6             | 2 |    | 4                |
| 4.            | Понятие «научная  | 6             | 2 |    | 4                |

|       |  |    |    |  |    |
|-------|--|----|----|--|----|
|       | деятельность».   |    |    |  |    |
| 5.    | Научное исследование как форма рациональной деятельности. Типы научных исследований.                 | 6  | 2  |  | 4  |
| 6.    | Виды научных публикаций. Идеология разработки научного проекта.                                      | 8  | 2  |  | 6  |
| 7.    | Типология ученых<br>Организация труда ученого.   | 8  | 2  |  | 6  |
| 8.    | «Научные школы» и научные направления.   | 8  | 2  |  | 6  |
| 9.    | Процесс научного познания. Научные теории.   | 6  | 2  |  | 4  |
| 10.   | Научный метод. Общенаучные методы, и их место в историческом исследовании. Социальные функции науки. | 6  | 2  |  | 4  |
| 11.   | Итоговая. Основные тенденции в развитии современных наук.  | 6  | 2  |  | 4  |
| Итого |  | 72 | 22 |  | 50 |

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

**Таблица 4.** Содержание самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы      | Разделы или темы<br>рабочей программы  | Форма отчетности |
|----------|---------------------------------|--|------------------|
| 1.       | Индивидуальное домашнее задание | Вводная. Актуальность проблем науки в современном обществе.                          | Доклад           |
| 2.       | Самоподготовка                  | Понятие «наука»<br>Основные признаки науки.  | Опорный конспект |
| 3.       | Индивидуальное домашнее задание | Система современных наук:<br>проблема классификации.                                 | Доклад           |
| 4.       | Самоподготовка                  | Понятие «научная деятельность».  | Доклад           |
| 5.       | Самоподготовка                  | Научное исследование как форма рациональной деятельности. Типы научных исследований. | реферат          |

|     |   |   |                       |
|-----|---|---|-----------------------|
| 6.  | Работа с источниками в читальном зале с ЭБС | Виды публикаций. Идеология разработки проекта. научных Идеология научного                           | Опорный конспект      |
| 7.  | Индивидуальное домашнее задание             | Типология ученых Организация труда ученого.   | реферат               |
| 8.  | Самоподготовка                              | «Научные школы» и научные направления.  | Доклад с презентацией |
| 9.  | Самоподготовка                              | Процесс научного познания. Научные теории.  | Доклад                |
| 10. | Самоподготовка                              | Научный метод Общенаучные методы, и их место в историческом исследовании. Социальные функции науки. | Доклад                |
| 11. | Самоподготовка                              | Итоговая. Основные тенденции в развитии современных наук.   | Доклад                |

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий:
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

**Таблица 5.1. Основная литература**

| №<br>п/п | Библиографическое<br>описание  |
|----------|--|
| 1.       | Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a>  |
| 2.       | Галеев, С.Х. Основы научных исследований: учебное пособие / С.Х. Галеев. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994</a>  |
| 3.       | Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a> |
| 4.       | Почешхов, Н.А. Научная деятельность: организация и методология исследования. Учебно-методическое пособие / Э.А. Шеуджен., Н.А. Почешхов. Майкоп: изд-во АГУ, 2019.-60 с.   |



**Таблица 5.2.** Дополнительная литература:

| №<br>п/п | Библиографическое описание  |
|----------|---|
| 1        | Арутюнов В.С. Наука как общественное явление / В.С. Арутюнов. – М.: Изд. центр, 2001.   |
| 2        | Астафьева О.Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы / О. Н. Астафьева. – М., 2002.    |
| 3        | Водопьянова Е.В. Европа и Россия на карте мировой науки / Е.В. Водопьянова. – М.: Бимпа, 2002. – 221с.                                  |
| 4        | Великие ученые XX века / Сост. Г.А. Булыка и др. – М., 2001.<br>Гемпель К.Г. Логика объяснения. - М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. |
| 5        | Горобец Б.С. Круг Ландау Б.С. Горобец. – М., 2008.  |
| 6        | Гинзбург В.Л. О науке, о себе и о других / В.Л. Гинзбург. - М., 2001.   |
| 7        | Гнеденко, Б. В. Очерки по истории математики в России / Б. В. Гнеденко– М. : Либроком, 2013. .  |
| 8        | Ильин В.В. Критерии научности знания / В.В. Ильин. - М.: Высшая школа, 1989.  |
| 9        | Капица, П.Л. О науке и власти / П.Л. Капица.- М., 1990.   |
| 10       | Кедров Б.М. Классификация науки / Б.М. Кедров. В 2 т. – М.: Наука, 1961, 1965.  |
| 11       | Кун Т. Структура научных революций Т. Кун. -М.: Прогресс, 1977.   |
| 12       | Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ И Лакатос. - М.: Медиум, 1995.                                 |
| 13       | Майданов А.С. Искусство открытия / А.С. Майданов. - М.: Ретро, 1993.  |
| 14       | Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М.:АСТ, 2006.   |
| 15       | Надеждин, Н.Я. История науки и техники / Н.Я. Надеждин. – М.: Феникс, 2007. 344 с.  |
| 16       | Наука и научность в исторической перспективе / Под общ. ред. Д. Александрова. – М.: Хагнера. – СПб.: Алетейя, 2007. – 330 с.            |
| 17       | Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М.: Дом интеллектуальной книги. 1998.  |
| 18       | Помпеев, Ю.А. Очерки истории европейской научной мысли / Ю.А. Помпеев. – СПб.: Абрис, 2003. – 256 с.                                    |

|    |   |
|----|---|
| 19 | Поппер К.Р. Логика и рост научного знания / К.Р. Поппер. - М., Прогресс, 1983.  |
| 20 | Соломатин, В.А. История науки / В.А. Соломатин. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 352 с.   |
| 21 | Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция / В.С. Степин. – М.: 2000.   |
| 22 | Степин В.С. Специфика научного познания / В.С. Степин // Наука: возможности и границы.- М.: 2003.   |
| 23 | Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии / А.Н. Уайтхед. - М.: Прогресс. 1990.  |
| 24 | Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. -М., Прогресс,1986.   |
| 25 | Фейнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке / Е.Л. Фейнберг. - М.: Наука, 1992.   |
| 26 | Френкель В. Я. Георгий Гамов – гигант трёх наук. От альфа-распада до Большого взрыва/ В. Я. Френкель – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Либликом, 2013. |
| 27 | Хокинг С. Краткая история времени: От большого взрыва до черных дыр / С. Хокинг.- СПб., 2001.   |
| 28 | Хьюбнер К. Критика научного разума / К. Хьюбнер. – М.: Наука, 1994.   |

**Таблица 5.3.** Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №<br>п/п | Название (адрес) ресурса   |
|----------|--|
| 1.       | Интернет-ресурс научной школы Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории» / Способ доступа: s-istory.adygnet.ru>struct/sheudzhen.htm                     |
| 2.       | Бэкон Ф. Великое восстановление наук / Способ доступа: www.gumfak.ru/filos_html/persona/per016.shtm  |
| 3.       | Гуревич А.Я. Территория историка / Способ доступа: Alltagsgeschlib.jp-net.ru/files/odisey96.html?str=38 · 16 КБ  |
| 4        | История науки. Этапы становления Традиции и новации / Способ доступа: gumer.info>Mobi  |
| 5        | История России в современной зарубежной науке. Ч.2. М.: РАН ИНИОН, 2010. 248 с. / Способ доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230 |
| 6        | Копосов Н.Е. Основные исторические понятия и термины базового уровня в   |

|    |  |
|----|--|
|    | семантике социальных категорий / Способ доступа: <a href="http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/1998/4">www.soc.pu.ru/publications/jssa/1998/4</a>  |
| 7  | Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: Издательский дом «Территория Будущего», 2006. 622 с. / Способ доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001</a>               |
| 8  | Роль науки в современном обществе /Способ доступа: <a href="http://biofile.ru">biofile.ru</a>  |
| 9  | Периодизация истории «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. / Способ доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132314">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132314</a>    |
| 10 | Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: «Языки русской культуры», 1997. 796 с. / Способ доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211580">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211580</a> |
| 11 | Эйнгард. Жизнь Карла Великого / Способ доступа: <a href="http://hronos.km.ru/dokum/o_karle.html">hronos.km.ru/dokum/o_karle.html</a> 51 КБ   |

**Таблица 5.4.** Периодические издания.

| № п/п | Наименование                      |
|-------|-----------------------------------|
| 1.    | Журнал «Российская история»       |
| 2.    | Журнал «Новая и новейшая история» |
| 3.    | Журнал «Родина»                   |
| 4.    | Журнал «Вопросы истории»          |

## 6. Образовательные технологии

**Таблица 6.** Образовательные технологии.

| № п/п | Наименование раздела  | Виды учебных занятий                    | Образовательные технологии  |
|-------|---|---|---|
| 1     | 2   | 3                                       | 4   |
| 1.    | Вводная. Актуальность проблем науки в современном обществе. | Лекция 1.<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий |
| 2.    | Понятие «наука» Основные признаки науки.                    | Самостоятельная работа                  | Проверка рефератов  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   |  |
| 3   | Система современных наук:<br>проблема классификации.  | Лекция 2.<br><br>Самостоятельна<br>я работа | Освещение<br>вопросов темы<br><br>Анализ и<br>выставление<br>оценки за доклад        |
| 4   | Понятие «научная деятельность».   | Самостоятельна<br>я работа                  | Самоподготовка   |
| 5   | Научное исследование как форма<br>рациональной деятельности. Типы научных<br>исследований.                | Лекция 3.<br><br>Самостоятельна<br>я работа | Освещение<br>вопросов темы<br><br>Проверка<br>персоналий<br>политических<br>деятелей |
| 6   | Виды научных публикаций. Идеология<br>разработки научного проекта.  | Самостоятельна<br>я работа                  | Проверка<br>аналитического<br>резюме по теме   |
| 7.  | Типология ученых<br>Организация труда ученого.  | Лекция 4<br><br>Самостоятельна<br>я работа  | Лекция-<br>презентация<br><br>Проверка обзора<br>источников по<br>теме               |
| 8.  | «Научные школы» и научные направления.  | Самостоятельна<br>я работа                  | Проверка<br>тестовых<br>контрольных<br>заданий                                       |
| 9.  | Процесс научного познания. Научные теории.  | Самостоятельна<br>я работа                  | Проверка плана-<br>конспекта по теме   |
| 10. | Научный метод Общенаучные методы, и их<br>место в историческом исследовании.<br>Социальные функции науки. | Самостоятельна<br>я работа                  | Проверка<br>реферирования<br>монографии  |

|     |   |                                     |   |
|-----|---|-------------------------------------|---|
| 11. | Итоговая. Основные тенденции в развитии современных наук. | Лекция 5.<br>Самостоятельная работа | Освещение вопросов темы<br>Проверка словаря исторических терминов |
|-----|---|-------------------------------------|---|

## **7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

### **Методические рекомендации преподавателю**

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. При проведении занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: приборы радиационной и химической разведки, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, медицинские средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения и др. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

**На лекционных занятиях** необходимо конспектировать основные моменты материала лекции, что обеспечит тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать историографические источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

**Самостоятельная работа** студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры безопасности жизнедеятельности.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

**Реферат** является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

**Презентация** как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы,

учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Презентацию, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (в среднем 20 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец» не приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

**Контрольная работа** включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студенты должны лежать в базе решения, при этом студент должен

не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайне важность его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

**Тест** – это система заданий специфической формы, позволяющая диагностировать уровень и структуру подготовленности студентов по вопросам изучаемой учебной дисциплины. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тест составлен из следующих форм тестовых заданий:

1.Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2.Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.



Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
- для слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Наличие современных специализированных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Технические средства обучения: Методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, интерактивная доска, компьютерный класс, телевизоры, DVD, ксерокс.

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

##### **Реквизиты подтверждающего документа**

Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No  
Irvcl. FQC-02306 (на 25 рабочих мест)

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN

**10. Лист регистрации изменений**

| Номер<br>изменения | Номера листов |       |                | Основание<br>для<br>внесения<br>изменения | Подпись | Расшифровка<br>подписи | Дата | Дата<br>введения<br>изменения |
|--------------------|---------------|-------|----------------|---|---------|------------------------|------|-------------------------------|
|                    | замененных    | новых | аннулированных |   |         |                        |      |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |      |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |      |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |      |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |      |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |      |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |      |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |      |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |      |                               |